**Педсовет**

**Современный урок: использование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.**

**слайд№1**

Современный урок: использование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся. 

**слайд№2**

Цель среднего образования: заключается в обеспечении развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых и предметных компетенций.

Общие ориентиры развития функциональной грамотности определены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, одной из целей которой являются формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире.

С 1 сентября 2013 года организации образования РК приступили к освоению нового Государственного общеобязательного стандарта образования, учебных программ.

**слайд№3**

Одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». Этот общественный заказ уже успешно реализовывает телевидение: образовательные программы, мультфильмы учат действовать в различных жизненных ситуациях.

В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

**слайд№4**

Что же такое **«функциональная грамотность»?**

**Функциональная грамотность** рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

**Основные признаки** функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

**слайд№5**

**Компонентами** функциональной грамотности являются:

* **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
* **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
* **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, первостепенной становится задача формирования умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

**слайд№6**

Таким образом, создают условия для развития личности и ее самореализации. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы функциональной грамотности. 

**слайд№7**

В широком смысле слова понятие «функциональная грамотность» означает саморазвитие и самосовершенствование учащихся путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**слайд№8**

Функциональную грамотность можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия.

**слайд№9**

Принципы организации учебного процесса

1.Взаимоотношения учителя и детей носят личностный характер.

2.Учебная программа учитывает индивидуальные интересы учащихся и их потребность в развитии.

3.Учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.

4.Учитель активно поддерживает исследования учеников в области сложных глобальных проблем.

**слайд№10**

Необходимые условия обучения.

* Обучение носит деятельностный характер.
* Учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
* Предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели.
* Правила аттестации учащихся отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса.

**слайд№11**

Как известно, основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение. Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

*Таблица 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Логические приемы** | **Примеры заданий** |
| 1. **уровень - знание** | Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать |
| 1. **уровень - понимание** | Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому |
| 1. **уровень - использование** | Применить, проиллюстрировать, решить |
| 1. **уровень - анализ** | Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия |
| 1. **уровень - синтез** | Создать, придумать дизайн, разработать, составить план |
| 1. **уровень - оценка** | Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать |

Самый высокий уровень – это оценка. Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: развить ребёнка.

**слайд№12**

При формировании функциональной грамотности важно помнить, что концепция функциональной грамотности основывается на одном из наиболее известных международных оценочных исследований – «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях, и TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов). В ходе тестирования оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная, грамотность. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

**слайд№13**

Результаты участия Казахстана в PISA и TIMSS показывают, что педагоги общеобразовательных школ республики дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. Выпускники школ в большинстве своем не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений.

В связи с этим давайте все запомним одну математическую формулу, которая позволит сформировать у учащихся в процессе изучения математики и других дисциплин качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»**

**слайд№14**

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Концепция обновления современной казахстанской школы определила новые приоритеты общего образования, которые предполагают, что формирование модели учебного процесса должно осуществляться на основе развития взаимоотношений сотрудничества учителя и ученика, гармоничного сочетания различных методов обучения, обеспечивающих использование разнообразных видов учебной деятельности. Эти приоритеты составляют основу развития и современного школьного биологического образования. В соответствии с ним уточнены учебно-воспитательные цели обучения на каждой ступени школы, принципы отбора структурирования содержания, а также методы оценки качества подготовки школьников.

Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто добывает знания через практическую деятельность. Найти способ научить ребенка добывать знания и применять их не только при выполнении заданий учебника, но и в реальной жизни, - это и есть приоритетная задача профессиональной деятельности каждого педагога.