

«Келісілді»

«Ақкөл ауданы білім бөлімі» ММ
КММ

басшысы Ашимов К.К.

« » 2021 ж.

«Бекітілді»

«Новорыбинск орта мектебі-бақшасы»

директоры м.а. Хазат.

«09» сентябрь 2021 ж.

2021-2022 оқу жылына арналған

«Новорыбинск орта мектебі-бақшасы» КММ

мектепке дейінгі жұмыс оқу жоспары

бағабакша, негізгі, орта білім берудің, вариативті компоненті Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 12 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы бұйрығы, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығымен бекітілген өзгерістері мен толықтырулары 1-қосымша), (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына 1-қосымша)

негізінде жасалған.

Новорыбин а. 2021 ж.

Мазмۇنى
Содержание

Балабақша топтарына арналған жұмыс оқу жоспарына түсінік хаты

Пояснительная записка к рабочему учебному плану для групп
детского сада

Ақжол аудандық білім бөлімі
«Новорыбинка орта мектебі- бақшасы» КММ
2021-2022 оқу жылына арналған
жылдық жұмыс жоспарына
түсінік хат

Мектептің оқу жұмыс жоспары нормативтік құжаттар негізінде әзірленген және жүзеге асырылатын болады:

2021-2022 жаңа оқу жылында білім беру процесінің нормативтік- құқықтық қамтамасыз етілуі:

1) *мектепалды даярлық:*

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама);

✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2018 жылғы 10 қазандағы № 556 бұйрығымен бекітілген "Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы» бұйрығы

✓ Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 маусымдағы № 391 бұйрығына 1-қосымша);

✓ ҚР Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – ҚРОБМЖМС-2016);

✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 23 қарашадағы № 668 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламалары;

✓ «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің жаңа басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығы;

✓ «Білім беру ұйымдары білім беру қызметінде пайдаланатын қалаң есептіліктегі құжаттардың нысанын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2007 жылғы 23 қазандағы № 502 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 13 желтоқсандағы № 615 бұйрығы;

✓ «Мемлекеттік орта білім беру ұйымдарының басшыларын конкурстық тағайындау қағидасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 26 маусымдағы № 308 бұйрығы;

✓ «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының білім алушылары мен тәрбиеленушілерін оқулықтармен және оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016

жылғы 28 қаңтардағы № 91 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 25 желтоқсандағы № 647 бұйрығы;

✓ «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жабазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 29 желтоқсандағы № 662 бұйрығы;

✓ «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлері мен оларға теңестірілген тұлғаларға біліктілік санаттарын беру (растау) үшін оларды аттестаттаудан өткізуге құжаттарды қабылдау бойынша мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 9 қарашадағы № 632 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2018 жылғы 16 шілдедегі № 350 бұйрығы;

✓ «Білім және ғылым саласындағы азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын, сондай-ақ Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2018 жылғы 12 сәуірдегі № 152 бұйрығы;

✓ «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі, жергілікті атқарушы органдар көрсететін «Үздік педагог» атағын беру және мемлекеттік орта білім беру мекемелерінің басшылары лауазымдарына орналасу конкурстарына қатысу үшін құжаттарды қабылдау бойынша мемлекеттік қызметтер стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 8 сәуірдегі № 173 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2018 жылғы 16 шілдедегі № 351 бұйрығы;

✓ «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы № 611 бұйрығы.

Мектептің оқу жұмыс жоспары әр оқушының дамуына қолайлы жағдай жасайды. Бұл мақсатқа жету үшін оқушыларға таңдау мүмкіндігін ұсынады, яғни барлық оқушылар үшін міндетті базалық деңгейдің ғана емес, сонымен қатар жоғары деңгейдің де жетістіктері. Оқытуды саралаудың қажетті шарты инвариант пен оқу мазмұнын құрастырудағы баламалықтың үйлесімі болып табылады. Мұндай тәсілді іске асыру білім берудің бірыңғай деңгейі идеясынан толық бас тартуды емес, білім беру мазмұнының базалық және вариативтік компоненттерің бөлу және ажырату үшін қосымша жағдайлар мен ерекше педагогикалық құрал-саймандар жасауды білдіреді. Мектептің мақсаты-әрбір оқушының қабілетіне жеке көзқарас негізінде оқушылардың танымдық және кәсіби қызығушылықтарына сәйкес зияткерлік, жергілікті іскерліктерін дамытуға ықпал ететін білім беру ортасын құру болып табылады.

Жұмыс оқу жоспарының негізіне тұтастық, сабақтастық, жүйелілік, түсімділік және теңгерімділік принциптері салынған. Вариативтік компоненттің мазмұны оқушылар мен ата-аналардың, мектептің кадрлық құрамы мен оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуін

Оқу жоспары «Жалпы білім беру мекемелерінде санитарлық-эпидемиологиялық жағдайларына және оқытуды ұйымдастыру шарттарын» қамтамасыз етеді.

Мектеп және оқушы компоненті сағаттарының есебінен білім беру үдерісін ұйымдастырудың жана түрлері мен тәсілдері іске асырылады, оқушы және мектеп

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование для группы дошкольной подготовки осуществляется на основе общеобразовательной типовой Программы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

Программа ориентирована на развитие личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, творческой активности, формирование коммуникативных навыков, духовно-нравственных и эмоционально-волевых качеств дальнейшего обучения в школе.

Содержание программы реализуется через образовательные области «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум», ориентированные на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с ГОСО и Типовым учебным планом учебная нагрузка в дошкольных классах составляет 24 часа, из них 20 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 4 часа на вариативный компонент.

В дошкольных группах и классах максимально допустимое количество ОУД не более четырех занятий, продолжительностью 25-30 минут. Продолжительность перерывов между ними должна быть 10-12 минут, во время которых организуются подвижные игры умеренной интенсивности.

Занятия проводятся в форме игры, викторины, экскурсии, сюжетно-ролевой деятельности.

Основной целью дошкольной подготовки детей является общее интеллектуальное, физическое развитие детей дошкольного возраста, обеспечение их готовности к усвоению знаний, формирование у ребенка личностных качеств для овладения учебной деятельностью.

Задачи:

- целенаправленная и систематическая подготовка детей к обучению в школе;
- развитие индивидуальных способностей и одаренности;
- приобщение детей к национальным и общечеловеческим этическим и культурным ценностям, интеллектуальное развитие ребенка;
- формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма, толерантности;
- формирование коммуникативных и социальных компетентностей детей;
- развитие любознательности, творческой активности и инициативности;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования.

Образовательные задачи должны решаться в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, художественной, физической. Такая организация даёт возможность осуществлять полноценное развитие и воспитание, и в игровой деятельности подготовить детей к обучению в школе.

Социально-психологическая готовность детей к школе определяется по следующим навыкам и умениям:

- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- умение принять учебную задачу (внимательно слушать, по необходимости уточнить задание);
- умение войти в другое общество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы.

Психологические аспекты готовности детей к школе:

- развитие мелких мышц рук (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ручкой, ножницами);
- пространственная ориентация, координация движений (умение различать понятия «выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа»);
- координация системы «глаз – рука» (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ, внимательно воспринимаемый на расстоянии – узор, фигуру);
- развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом – слово-картинка, либо слово-ситуация).

Физиологическая готовность – уровень физиологического и биологического развития, состояние здоровья.

Развитие речи и готовность к овладению грамотой

Одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:

- умение выделять заданный звук в потоке речи;
- умение определять позицию звука в словах (в начале, середине, конце);
- владение навыками звукового разбора слов; различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных;
- умение членить слова на слоги;
- умение составлять предложения из 3-4 слов;
- умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- умение составлять рассказы по серии картинок, сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;

- умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым);
- умение самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике включает:

- счет и отсчет предметов заданного количества;
- владение прямым и обратным счетом в пределах двадцати;
- умение называть предыдущее и последующее число от заданного;
- знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;
- знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- знание знаков $+$, $-$, $=$, умение пользоваться арифметическими знаками действий;
- умение соотносить цифру и число предметов;
- способность составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- знание геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр);
- умение делить круг, квадрат на две и четыре части;
- умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний:

- умение называть домашний адрес, телефон, полные имена родителей и
- иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых;
- знать правила поведения в общественных местах и на улице;
- иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях;
- знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.

Знания, полезные для ребенка в период подготовки его к письму

Развитие мелких мышц руки:

- работа с конструкторами разного типа;
- работа с ножницами, пластилином;
- рисование в альбомах (карандашами, красками).

Развитие познавательных способностей детей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления) через развивающие упражнения и игры:

- играем, учимся, развиваемся;
- игры на формирование мыслительных способностей;
- рисуем по клеткам;
- штриховка;
- дорисуй вторую половину;
- графические диктанты;
- ориентировка в пространстве;
- закрась одинаковые картинки.

Вышеназванные знания, навыки и умения реализуются через образовательные области, каждая из которых содержит самостоятельные разделы, направленные на подготовку детей к обучению в школе.

В содержании каждой образовательной области определены ожидаемые результаты по уровню освоения базовых знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внедрение обновленного содержания нормативных документов обусловило значительные перемены в организации образовательного процесса работы современного детского сада. В целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения обновлен и утвержден Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, на основе которого разработаны Типовой учебный план, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Типовой учебный план - государственный нормативный документ, составленный на основе Стандарта, обеспечивающий образовательный процесс в дошкольной организации. В содержании Типового учебного плана представлены инвариантная (обязательная часть) и вариативная части, в котором прописаны количество часов организованной учебной деятельности, изучаемых в дошкольной организации независимо от ведомственной подчиненности, форм собственности, типов и видов. Вариативность образования - это один из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в Казахстане. Вариативная часть плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольной организации и расширение области образовательных услуг для воспитанников, учитывая их личностные особенности, интересы и склонности. Вариативные компоненты Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения обеспечивают организацию педагогического процесса с учетом возрастной периодизации по образовательным областям ГОС ДВО: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество», «Познание», «Социум». Цель: оказание методической помощи педагогам дошкольных организаций по применению вариативной части Типового учебного плана. Задачи: - изучения потребностей воспитанников и их родителей; -обеспечение предметно-пространственной среды по тематической направленности, по интересам детей, которая выходит за рамки организованной учебной деятельности в группах; -личностное развитие воспитанника в соответствии с его индивидуальностью; -координирование образовательного процесса с учетом специфики региональных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс конкретной дошкольной организации -создание условий для интегрированных видов занятий и деятельности в соответствии с потребностями и особенностями детей; - применение инновационных технологий и методик для работы с одаренных детей. Ожидаемый результат: - конкретизируются потребности воспитанников и их родителей; - повысится уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации вариативной части Типового учебного плана; - систематизируется методический материал по выявлению одаренных детей, по тематической направленности, по интересам детей в группах, в соответствии с рабочими планами касательно вариативного компонента; -осуществление образовательного процесса с учетом специфики региональных, климатических условий; - подготовлены условия для интеграции видов занятий и деятельности в соответствии с потребностями и особенностями детей. Разработка данной части – это творческая работа педагога и воспитателя самостоятельно выбирает методику и технологию для реализации содержания. В ходе реализации педагогических принципов свободы выбора, обучение взаимодействию в коллективе и отсутствие авторитарности создают условия для нормального психологического развития детей, для разностороннего гармоничного формирования качества личности, в соответствии с его индивидуальностью.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

При организации вариативной части типового учебного плана в дошкольных организациях положены следующие принципы: - равенство прав всех на получение качественного образования, доступности образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица; - психологической комфортности (доброжелательная атмосфера); - природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием; - дифференцированного подхода – создание благоприятных условий для развития личности воспитанника как индивидуальности; - интеграции – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности; - научности – детям даются достоверные научные знания; - доступности образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица; - развивающего эффекта содержания. - знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребенком способов познания; - системности – все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребенка знание целостной картины мира; - краеведческий принцип, обеспечить связь приобретаемых знаний с повседневной жизнью ребенка дошкольного возраста, опираясь на региональный компонент; - стимулирование образованности личности и развитие одаренности. Данные принципы определяют современные требования к содержанию образования (ст. 3 Закона «Об образовании» Республики Казахстан). В целях выявления потребностей воспитанников в дошкольных организациях проводятся исследования, под которыми понимается системный сбор, упорядочение, анализ и оценка данных о различных образовательных проблемах. Удовлетворение потребностей возможно при выполнении следующих требований: - изучение потребностей детей и их родителей посредством оказания образовательных услуг; - влияние на совершенствование образовательной среды в соответствии с тематической направленностью организации образования; - совершенствование профессионального мастерства преподавателей; - усиление мотивации педагогов к улучшению качества работы. Выбор форм организации работы с детьми находится в прямой зависимости от существующих подходов: - системно-деятельностный: понимании целей и задач деятельности ДО, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей; - личностно-ориентированный: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов; - дифференцированный: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДО; - свободного самоопределения: свободном выборе каждого воспитанника путей самореализации; - мотивационно-стимулирующий: в использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности; - коррекционный: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих; -

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

При организации вариативной части типового учебного плана в дошкольных организациях положены следующие принципы: - равенство прав всех на получение качественного образования, доступности образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица; - психологической комфортности (доброжелательная атмосфера); -природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием; - дифференцированного подхода-создание благоприятных условий для развития личности воспитанника как индивидуальности; - интеграции – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности; - научности - детям даются достоверные научные знания; -доступности образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица; - развивающего эффекта содержания. - знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания; - системности - все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка знание целостной картины мира; - краеведческий принцип, обеспечить связь приобретаемых знаний с повседневной жизнью ребенка дошкольного возраста, опираясь на региональный компонент; - стимулирование образованности личности и развитие одаренности. Данные принципы определяют современные требования к содержанию образования (ст. 3 Закона «Об образовании» Республики Казахстан). В целях выявления потребностей воспитанников в дошкольных организациях проводятся исследования, под которыми понимается системный сбор, упорядочение, анализ и оценка данных о различных образовательных проблемах. Удовлетворение потребностей возможно при выполнении следующих требований: - изучение потребностей детей и их родителей посредством оказания образовательных услуг; - влияние на совершенствование образовательной среды в соответствии с тематической направленностью организации образования; - совершенствование профессионального мастерства преподавателей; - усиление мотивации педагогов к улучшению качества работы. Выбор форм организации работы с детьми находится в прямой зависимости от существующих подходов: - системно-деятельностный: понимании целей и задач деятельности ДО, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей; - личностно-ориентированный: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов; - дифференцированный: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДО; - свободного самоопределения: свободном выборе каждого воспитанника путей самореализации; - мотивационно-стимулирующий: в использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности; - коррекционный: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих; -

координированный подход к воспитанию в условиях семьи и дошкольной организации для продуктивного сотрудничества взрослых и детей.

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает: - видовое разнообразие организации системы дошкольного образования; - наличие приоритетных направлений деятельности детского сада; - особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, и процедур в конкретном детском саду с учетом условий, которыми располагает организация; - особенности физического, социально-личностного, познавательноречевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, потребностей и способностей, а также запросов родителей; - специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс конкретной дошкольной организации. Таким образом, вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность участников всего процесса для достижения целей образования (в рамках ГОС ДВО). В процессе освоения Программы дети должны показать, как повышается мотивация деятельности детей. В современных условиях рекомендуется уделять большое внимание активизации самостоятельной деятельности детей. На начальном этапе необходимо провести мониторинг учета образовательных потребностей и интересов детей, т.е. воспитатели, психолог, методист изучают результаты диагностического обследования детей за прошедший период, выясняют уровень усвоения детьми знаний, их интересы и потребности. С родителями детей дошкольных организаций рекомендуется проведение анкетирования для выявления образовательных потребностей и интересов их детей. Мониторинг развития ребенка и анкетирование родителей позволит определить направления работы, отвечающих их запросам. Так же необходимо учитывать: - региональные особенности дошкольной организации; - интеллектуальные и творческие интересы детей; - имеющаяся методическая и материальная база дошкольной организации предметно-пространственная развивающая среда данной возрастной группы; - наличие узких специалистов. Методическое обеспечение педагогического процесса включает: - организация предметно - развивающей среды в ДО; - выполнение требований к уровню подготовки воспитанников; - проведение мониторинга о выполнении программы, ее отдельных образовательных областей; - обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями

ГУ «Новорыбинская средняя школа - сад»
Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения
от 4 до 5 лет с русским языком обучения

№ п/п	Образовательная организационная деятельность	область/ учебная	Возрастная группа		Количество часов	Годовая нагрузка
			Старшая группа (от 4 лет)	Предшкольная группа (от 5 лет)		
1	"Здоровье"		3	3	6	216
	Физическая культура		3	3	6	216
	Основы безопасного поведения		-	0,5	-	-
2	"Коммуникация"		3	6	9	306
	Развитие речи		1	1	2	72
	Художественная литература		1	1	2	72
	Основы грамоты		-	2	2	72
	Казахский язык		1	2	3	108
3	"Познание"		2,5	2,5	5	180
	Основы математики		1	1	2	72
	Конструирование		0,5	0,5	1	36
	Естествознание		1	1	2	72
4	"Творчество"		3,5	5	8,5	306
	Рисование		1	1	2	72
	Лепка		0,5	1	1,5	54
	Аппликация		0,5	1	1,5	54
	Музыка		1,5	2	3,5	126
5	"Социум"		0,5	1,5	2	72
	Самопознание		-	1	1	36
	Ознакомление с окружающим миром		0,5	0,5	1	36
6	Продолжительность организованной деятельности	учебной	20-25 мин.	25-30 мин.		
7	Объем недельной нагрузки	учебной	12,5	18	30,5	1098
8	Вариативный компонент*		1,5	2	3,5	126
9	Итого		14	20	34	1224

*из деятельности (игровая, самостоятельная, творческая), изучение языков, индивидуальная работа.

2-3-4-5 жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға арналған үлгілік оқу жоспары.

№	Білім беру салалары/ Ұйымдастырылған оқу қызметі	Кіші топ (2 жас-тан бастап)	Ортаңғы топ (3 жас-тан бастап)	Ерсеек топ (4 жас-тан бастап)	Мектепалды даярлық тобы (5-нагрузка жас-тан бастап)	Жылдық
1	"Денсаулық"	3	3	3	3	432
	Дене шынықтыру	3	3	3	2,5	414
	Қауіпсіз мінез-құлық негіздері	-	-	-	0,5	18
2	"Қатынас"	1	2	2,5	5	378
	Сөйлеуді дамыту	0,5	1	1	1	126
	Жоркөм әдебиет	0,5	0,5	1	1	108
	Сауат ашу негіздері	-	-	-	2	72
	Орыс тілі	-	0,5	0,5	1	72
3	"Таным"	2	2,5	2,5	2,5	342
	Математика негіздері	-	1	1	1	108
	Сенсорика	0,5	-	-	-	18
	Құрастыру	0,5	0,5	0,5	0,5	72
	Жаратылыстану	1	1	1	1	144
4	"Шығармашылық"	3	3	3,5	5	522
	Сурет салу	1	1	1	1	144
	Мүсіндеу	0,25	0,25	0,5	1	72
	Жапсыру	0,25	0,25	0,5	1	72
	Музыка	1,5	1,5	1,5	2	234
5	"Әлеумет"	-	0,5	0,5	1,5	90
	Өзін-өзі тану	-	-	-	1	36
	Қоршаған ортамен танысу	-	0,5	0,5	0,5	54
6	Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	
7	Апталық оқу жүктемесінің көлемі	9	11	12	17	1,764
8	Вариативтік компонент*	-	1	2	3	216
9	Барлығы	9	12	14	20	1,980

*іс-әрекет түрлері (ойын, дербес, шығармашылық), тілдерді үйрету, жеке жұмыс.

**КТУ "Школа-детский сад села Новорыбинка
отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области"**
**Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения
от 2 до 3 лет с русским языком обучения**

№ п/п	Образовательная организованная деятельность	область/ учебная	Возрастная группа		Количество часов	Годовая нагрузка
			Младшая группа (от 2 лет)	Средняя группа (от 3 лет)		
1	"Здоровье"		3	3	6	216
	Физическая культура		3	3	6	216
	Основы безопасного поведения		-	-	-	-
2	"Коммуникация"		1	2,5	3,5	126
	Развитие речи		0,5	1	1,5	54
	Художественная литература		0,5	0,5	1	36
	Основы грамоты		-	-	-	-
	Казахский язык		-	1	1	36
3	"Познание"		2	2,5	4,5	162
	Основы математики		-	1	1	36
	Сенсорика		0,5	-	0,5	18
	Конструирование		0,5	0,5	1	36
	Естествознание		1	1	2	72
4	"Творчество"		3	3	6	216
	Рисование		1	1	2	72
	Лепка		0,25	0,25	0,5	18
	Аппликация		0,25	0,25	0,5	18
	Музыка		1,5	1,5	3	108
5	"Саморазвитие"		-	0,5	0,5	18
	Самостоятельная деятельность		-	-	-	-
	Ознакомление с окружающим миром		-	0,5	0,5	18
6	Продолжительность организованной деятельности	учебной	10-15 минут	15-20 минут		
7	Объем недельной нагрузки	учебной	9	11,5	20,5	738
8	Вариативный компонент*		-	0,5	0,5	18
9	Итого		9	12	21	756

*виды деятельности (игровая, самостоятельная, творческая), изучение языков, индивидуальная работа.

