Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 –х лет)

Учебный год: 2021-2022 Группа: «Малышок» Дата проведения: сентябрь

Образовательная область «Творчество»																	
		Рисование				Лепка				Музыка							
№	Ф.И.О. ребенка	2-Т.1	2-Т.2	2-Т.3	2-Т.4	2-Т.5	2-Т.6	2-Т.7	2-Т.8	2-Т.9	2-Т.10	2-Т.11	2-Т.12	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1	Камалиден Данель	II	II	I	II	I	I	I	I	II	II	II	II	19	1.5	I
2	Мухаметханов Богдан	II	II	I	II	I	I	I	I	II	II	II	I	18	1.5	I
3	Бектемиров Элина	II	II	I	II	I	I	I	I	II	II	II	II	19	1.5	I
4	Щербатый Виталий	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	II	I	17	1.4	I
5	Шульга Арсений	II	II	I	I	I	I	I	I	II	II	II	I	17	1.4	I

I уровень 5 II уровень _____ III уровень _____

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 –х лет)

Учебный год: 2021-2022 **Группа: «Малышок»** **Дата проведения:** сентябрь

Образовательная область «Познание»												
№	**Ф.И.О. ребенка**	**Сенсорика**					**Естествознание**			**Общее количество баллов**	**Средний уровень**	**Уровень развития умений и навыков**
		2-П.1	2-П.2	2-П.3	2-П.4	2-П.5	2-П.6	2-П.7	2-П.8			
1	**Камалиден Данель**	II	II	II	II	II	II	I	I	14	1.7	II
2	**Мухаметханов Богдан**	II	II	II	I	I	II	II	I	13	1.6	II
3	**Бектемиров Элина**	II	II	II	II	II	II	I	I	14	1.7	II
4	**Щербатый Виталий**	II	II	II	I	I	II	I	I	13	1.6	II
5	**Шульга Арсений**	II	II	II	II	I	I	II	I	13	1.6	II

I уровень_____**II уровень**_____5_____**III уровень** _____

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3-х лет)

Учебный год: 2021 -2022 **Группа:** «Малышок» **Дата проведения: сентябрь**

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		3-3д.1	3-3д.2	3-3д.3	3-3д.4	3-3д.5			
1	Полищук Анастасия	II	II	II	II	II	10	2	II
2	Вареница Валерий	II	II	II	II	II	10	2	II
3	Шмидт Ариана	II	II	II	II	II	10	2	II
4	Шнайдер Владислав	I	I	I	I	I	5	1.0	I
5	Пенькова София	I	I	I	I	I	5	1.0	I
6	Шалгинбаев Матвей	II	II	II	II	II	10	2	II

I уровень 2 **II уровень** 4 **III уровень** _____

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2-х лет)

Учебный год 2021-2022 Группа «Малышок» Дата проведения: сентябрь

Образовательная область «Здоровье»								
		Физическая культура						
№	Ф.И.О. ребенка	2-Зд.1	2-Зд.2	2-Зд.3	2-Зд.4	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1	Камалиден Данель	II	II	II	II	8	2	II
2	Мухаметханов Богдан	II	I	I	I	5	1.2	I
3	Бектемиров Элина	II	II	I	II	7	1.7	II
4	Щербатый Виталий	II	I	I	I	5	1.2	I
5	Шульга Арсений	II	I	I	I	5	1.2	I
	I уровень 3 II уровень 2 III уровень							

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 –х лет)

Учебный год: 2021-2022 **Группа: «Малышок»** **Дата проведения:** сентябрь

Образовательная область «Коммуникация»																				
№	**Ф.И.О. ребенка**	**Развитие речи**										**Художественная литература**						**Общее количество баллов**	**Средний уровень**	**Уровень развития умений и навыков**
		2-К.1	2-К.2	2-К.3	2-К.4	2-К.5	2-К.6	2-К.7	2-К.8	2-К.9	2-К.10	2-К.11	2-К.12	2-К.13	2-К.14	2-К.15	2-К.16			
1	**Камалиден Данель**	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	I	I	I	22	1.4	I
2	**Мухаметханов Богдан**	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	I	I	I	22	1.4	I
3	**Бектемиров Элина**	I	I	I	I	II	I	I	II	II	II	II	II	II	I	I	I	23	1.5	I
4	**Щербатый Виталий**	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	I	I	I	22	1.4	I
5	**Шульга Арсений**	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	I	I	I	22	1.4	I

I уровень 5 **II уровень** _____ **III уровень** _____

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3-х лет)

Учебный год: 2021 -2022 **Группа:** «Малышок» **Дата проведения: сентябрь**

Образовательная область «Познание»																
№	Ф.И.О. ребенка	Конструирование						Естествознание						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		3-П.1	3-П.2	3-П.3	3-П.4	3-П.5	3-П.6	3-П.7	3-П.8	3-П.9	3-П.10	3-П.11	3-П.12			
1	Полищук Анастасия	I	II	I	I	I	I	II	II	I	I	I	I	15	1.2	I
2	Вареница Валерий	I	I	I	II	I	I	II	II	II	I	I	I	16	1.3	I
3	Шмидт Ариана	I	I	I	I	I	I	II	II	I	II	II	I	16	1.3	I
4	Шнайдер Владислав	I	I	I	I	I	I	II	II	I	I	I	I	14	1.2	I
5	Пенькова София	I	II	I	I	I	I	II	II	II	II	II	I	18	1.5	II
6	Шалгинбаев Матвей	I	II	I	II	I	I	II	II	II	II	II	I	19	1.6	II
I уровень 4 II уровень 2 III уровень																

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового (нужное подчеркнуть) мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей (группа/класс) на 2021-2022 учебный год

	ФИО ребенка	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1.	Камалиден Данель	II	I	II	I		6	1.5	II
2.	Мухаметханов Богдан	I	I	II	I		5	1.0	I
3.	Бектемиров Элина	II	I	II	I		6	1.5	II
1.54.	Щербатый Виталий	I	I	II	I		5	1.0	I
5	Шульга Арсений	I	I	II	I		5	1.0	I
6	Полищук Анастасия	II	I	I	II	I	7	1.4	I
7	Вареница Валерий	II	II	I	I	II	8	1.6	II
8	Шмидт Ариана	II	II	I	I	II	8	1.6	II
9	Шнайдер Владислав	I	II	I	I	II	7	1.4	I
10	Пенькова София	I	II	II	II	II	9	1.8	II
11	Шалгинбаев Матвей	II	II	II	II	II	10	2.0	II

Всего детей –

I уровень 5 II уровень 6 IIIуровень 0

Доля детей с низким уровнем % 46	Доля детей средним уровнем % 54	Доля высоким уровнем % 0

ПРИМЕЧАНИЕ.

		%	коли честв
Высокий	2-Ф	0	0
Средний	2-Ф	67	2
Низкий	2-Ф	33	1
		100	3
Высокий	2-К	0	0
Средний	2-К	67	2
Низкий	2-К	33	1
		100	3
Высокий	2-П	0	0
Средний	2-П	67	2
Низкий	2-П	33	1
		100	3
Высокий	2-Т	0	0
Средний	2-Т	68	2
Низкий	2-Т	32	1
		100	3
Высокий	2-С	0	0
Средний	2-С	70	2
Низкий	2-С	30	1
		100	3

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный : 2022-2023 **Группа: "Малышо Срок проведения: январь**

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5			2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8			2-Ф.9			
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа:			ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы:			выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, игрушки на санках:			бросает мяч в цель:			прокат различ катает
		ходит, держа руки в разных положениях	*не обращает внимание на положение рук во*	*пытается ходить, держа руки в разных полож*	*ходит с изменением темпа*	*при ходьбе меняет темп частично*	*не пытается менять темп при ходьбе*	*ходит по сигналу*	*при ходьбе не обращает внимание на сигнал*	*не пытается ходить по сигналу*	*сохраняет равновесие*	*сохраняет равновесие частично*	*не сохраняет равновесие*	*умеет ползать*	*ползает только организованной поверхности*	*не пытается ползать*	*выполняет упражнения*	*пытается выполнять*	*не проявляет интереса при выполнении упраж*	*знает технику выполнения*	*не обращает внимание не технику выполн*	*пытается сболо дать технику выполнения*	*выполняет эти действия*	*проявляет интерес к данным действиям*	*пытается катать санки и игрушки на санках*	*бросает мяч в цель*	*попадает в цель*	*не умеет бросать*	*прокатывает мяч*
1	Мухаметханов Богдан		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Новоселов Максим		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
3	Шульга Денис			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	Всего, N	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
	Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0

2-Т.6		2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16			
жает предметы, ие на круглые, ные формы:		знает свойства бумаги:			владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке:			знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома,			изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы:			сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			вы изо сост фланел
изображает некоторые из них	*пытается изобразить предметы*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*владеет*	*владеет некоторыми из них*	*не пытается овладеть*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*не применяет навыки*	*применяет*	*применяет частично*	*не применяет*	*изучает*	*изучает некоторые из них*	*не пытается изучать*	*вдавливает пальцем и углубляет*	*выполняет частично*	*не может выполнить*	*размещает, убирает*	*размещает, но не убирает*	*не может разместить, но материалы*	*сравнивает*	*сравнивает иногда*	*не может сравнивать*	*знает*	*знает частично*	*не пытается узнать*	*выкладывает, составляет*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		1				1			1			1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	3	0	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	100	0	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0

2-П.4		2-П.5			2-П.6			2-П.7			2-П.8			2-П.9			2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5			
...сит и отбирает ...ические формы ...ой величины по ...ым свойствам и		владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»:			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и			различает количество предметов (один – много):			исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:			различает цвета и правильно называет их:			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:			рисует линии, мазки красками на листе бумаги:			изобра... похож... дли...
соотн...осит только по цвету	*не умеет соотн...осить*	*владеет*	*владеет части...чно*	*не пытается овладеть*	*групп...рует*	*групп...рует только некот...орые*	*не умеет групп...ровать*	*понимает*	*понимает части...чно*	*не понимает*	*различает*	*различает некот...орые из них*	*не пытается различать*	*исследует и сравнивает*	*исследует не полностью и сравнивает*	*исследует, но не может сравнивать*	*держит правильно карандаш, проводит*	*держит правильно карандаш, не может*	*не умеет держать правильно карандаш, но*	*различает цвета и правильно их называет*	*различает цвета, но не может их правильно*	*не различает цвета*	*радуется своим рисункам, называет их*	*пытается назвать их*	*радуется своим рисункам, но не может их*	*ориентируется*	*ориентируется части...чно*	*не ориентируется*	*рисует*	*рисует части...чно*	*не рисует*	*изобра...жает предметы с радостью*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0

2-К.13		2-К. 14			2-К.15			2-К.16			2-К.17			2-К.18			2-К.19			2-К.20			2-П.1			2-П.2			2-П.3			
выполняет ритуляционную гимнастику:		эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях:			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы			передает в играх образы персонажей:			повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук:			находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:			соотн геомет различн основн
пытается выполнять правильно	*выполняет неправильно*	*произведения воспринимает эмоционально*	*воспринимает произведения без эмоций*	*не придает значения произведениям*	*слушает*	*слушает некоторые из них*	*не слушает*	*договаривает отдельные слова*	*договаривает не все слова*	*пытается договаривать отдельные слова*	*слушает с интересом*	*иногда слушает*	*не слушает*	*рассматривает иллюстрации, правильно*	*проявляет интерес к иллюстрациям, отвечает*	*рассматривает иллюстрации, но не отвечает*	*передает в играх образы персонажей*	*повторяет действия персонажей*	*не может полностью передать в играх*	*повторяет текст*	*повторяет текст не полностью*	*не пытается повторить текст*	*выполняет задания правильно опираясь на*	*некоторые из них выполняет с интересом*	*не может выполнить задания*	*хорошо владеет*	*владеет частично*	*не пытается овладеть*	*находит предметы по всем признакам*	*находит только некоторые предметы*	*не может найти предметы по признакам*	*соотн осит и отбир ает*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0

2-К.2		2- К.3			2-К.4			2-К.5			2-К.6			2-К.7			2-К.8			2-К.9			2-К.10			2-К.11			2-К.12			
осит отчетливо ные гласные и асные звуки, эподражания:		произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):			называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели,			знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать),			использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для			проявляет интерес к ценностям казахского народа:			самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые			рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			в артик гі
произносит некоторые из них	*не может произносить отчетливо*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не может произносить правильно*	*называет названия*	*пытается назвывать названия*	*не может называть названия*	*знает*	*знает некоторые из них*	*не знает*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*использует*	*использует некоторые из них*	*не использует*	*понимает, выражает свое мнение*	*понимает не полностью*	*понимает, но не может выразить свое*	*слушает, отвечает на простые вопросы*	*слушает без интереса, отвечает на некоторые*	*слушает, но не может ответить на вопрос*	*рассматривает картинки, правильно отвечает*	*проявляет интерес к картинкам, отвечает на*	*рассматривает картинки, но на поставленны*	*повторяет действия*	*частично повторяет действия*	*пытается повторить действия в игре*	*выполняет правильно*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0

2-Ф.10		2-.Ф.11			2-Ф.12			2-Ф.13			2-Ф.14			2-Ф.15			2-Ф.16			2-Ф.17			2-Ф.18			2-Ф.19			2-К. 1			
ывает мяч под ные предметы, его друг другу:		владеет первоначальными навыками личной гигиены:			проявляет положительный настрой при проведении закаливающих			играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительные эмоции к двигательной активности:			самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:			самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивидуальные предметы:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает элементарные навыки поведения за столом:			слушает и понимает речь взрослых:			произн отдел согл звук
проявляет интерес при прокатывании мяча	*не старается прокатывать мяч*	*владеет навыками*	*соблюдает чистоту*	*не владеет навыками*	*проявляет интерес к закаливающим мероп*	*знает закаливающие мероприятия*	*стремится к позитивному настроению*	*нравится играть*	*проявляет интерес к подвижным играм*	*не принимает участие в играх*	*выполняет двигательную активность*	*проявляет интерес к двигательной активности*	*не проявляет интерес к двигательной актив*	*проявляет самостоятельность в выполнении*	*выполняет движения без интереса*	*стремится к выполнению движений*	*проявляет активность*	*правильно умывается*	*пытается умыться самостоятельно*	*умеет использовать*	*знает индивидуальные предметы*	*не всегда использует*	*знает последовательность одевания и раздевания*	*соблюдает последовательность одевания и*	*пытается одеваться и раздеваться самостоятельно*	*владеет элементарными навыками поведе*	*знает элементарные навыки поведения за столо*	*пытается соблюдать элементарные навыки*	*слушает и понимает*	*слушает без интереса*	*слушает, но не понимает*	*произносит отчетливо*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0

Учебный год: 2022-2023 **Группа: "Малышок"** **Период: промежуточный** **Сроки проведения: январь**

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																																	
		Физическая культура																																	
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8			3-Ф.9			3-Ф.10			3		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусиля обходя			поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			со после ть вы общер х уп		
		ходит	*ходит частично*	*пытается ходить правильно*	*владеет видами ходьбы*	*ходит правильно*	*не умеет ходить*	*поддерживает равновесие*	*поддерживает равновесие частично*	*не может поддерживать равновесие*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не обращает внимание на задания при беге*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не проявляет интерес*	*прыгает по указанию*	*пытается прыгать правильно*	*владеет некоторыми видами прыжков*	*бросает предметы*	*проявляет интерес при бросании*	*не умеет бросать предметы*	*бросает, ловит*	*бросает, но не может ловить*	*не пытается бросать и ловить*	*ползает, лазает*	*пытается ползать между предметами, лазать и спус*	*не может выполнить эти действия*	*может выполнять эти действия*	*выполняет частично*	*не может выполнять эти действия*	*выпо лняе т упра жнен ия посл едов ател ьно*
1	Пенькова София		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
2	Бектемирова Элина		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
3	Щербатый Виталий			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
4	Шульга Арсений			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Шалгинбаев Матвей		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	Всего, N	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0			
	Достижение детьми и педагогом	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0			

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

3-С.6			3-С.7			3-С.8			3-С.9			3-С.10			3-С.11			3-С.12			3-С.13			3-С.14			3-С.15			3-С.16			
называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			прояв о
называет транспортные средства	*называет не все транспортные средства*	*старается называть транспортные средства*	*знает*	*знает некоторые из них*	*старается узнать*	*имеет представление о всех сотрудниках детского*	*имеет представление о некоторыхсотрудниках дет*	*не имеет представление о всех сотрудниках детского*	*имеет первоначальные представления*	*имеются частичные представления*	*пытается понять*	*знает*	*старается узнать*	*не знает*	*имеет простые представления*	*имеет представление о некоторых действиях*	*стремится овладеть понятиями*	*проявляет постоянный интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*владеет понятиями*	*старается овладеть понятиями*	*не владеет понятиями*	*различает и называет*	*различает и называет не все овощи и фрукты*	*Различает, но не называет*	*распознает*	*распознает некоторых из них*	*старается распознавать*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*старается наблюдать*	*проявляет*
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0
0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0

рческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

	3-Т.40			3-Т.41			3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44			3-Т.45			3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5		
те с в ии с сни, г и ает	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без			знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:		
начинает песню вместе со всеми, старается	*правильно и четко произносит слова песни, пере*	*старается произносить слова песни правильно и*	*слова песни произносит не четко, но передает*	*поет*	*поет некоторые песни*	*старается петь*	*знает*	*занет некоторые*	*не знает*	*проявляет активность в выполнении движений*	*выполняет движения с помощью взрослого*	*пытается выполнить движения самостоятельно*	*выполняет самостоятельно*	*старается выполнить самостоятельно*	*выполняет с помощью взрослого*	*знает, играет на них с радостью*	*знает некоторые из них, играет на них*	*незнает, но играет на них*	*называет имена членов семьи*	*называет имена некоторых членов семьи*	*пытается называть имена членов семьи*	*обыгрывает с интересом*	*пытается обыгрывать*	*не умеет обыгрывать*	*умеет играть*	*не хочет играть один*	*пытается играть*	*обращает внимание на чистоту*	*стремится к аккуратности*	*не может проявить самостоятельность*	*называет правильно*	*называет только некоторые*	*не называет*
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2
40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																																			Развитие тво
Конструирование																																			
3-Т.28		3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32			3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35			3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38			3-Т.39	
аличает и азывает оительные детали:		сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и			складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов			поет вмес группой соответств темпом пе начинает заканчив
различает некоторые и называет их	*различает, но не называет*	*сооружает постройки*	*пытается сооружать постройки*	*не может соорудить постройки*	*участвует*	*проявляет интерес к коллективной постройке*	*пытается принять участие*	*играет с интересом*	*играет без интереса*	*не играет, если нет настроения*	*конструирует по образцу и собственному замыслу*	*конструирует только по образцу*	*использует образец, пытается конструировать по*	*складывает*	*складывает частично*	*не складывает*	*воспринимает*	*воспринимает частично*	*пытается воспринимать*	*владеет*	*старается слушать*	*не слушает*	*знает и распознает*	*распознает некоторые из них*	*старается распознавать*	*слушает, понимает*	*слушает не до конца*	*слушает, но не понимает*	*различает, называет, бьет в соответствии с*	*различает, называет, но не воспринимает ритм*	*различает, старается называть и бить в соотве*	*начинает и заканчивает песню вместе со всеми*	*начинает песню вместе со всеми, но не может*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3
60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27																	
выполняет работу аккуратно:			владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:																	
выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратность	сохраняет аккуратность частично	влдеет	владеет частично	пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить	знает, применяет	знает, пытается применять	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллективных работах,	пытается принимать участие в коллективных	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамен	использует	используют редко	Не используют	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	различает и называет													
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1																	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1																	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1																	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1																	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1																	
0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0														
0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0														

кой деятельности детей										Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																							
										Лепка																							
	3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
ет ле на аги:	владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при			увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:		
пытается разместить т	*владеет*	*владеет навыками частично*	*пытается применять приобретенные навыки*	*проявляет интерес*	*применяет традиционную технику рисования*	*проявляет интерес частично*	*рисует аккуратно, сохраняет безопасность*	*пытается рисовать аккуратно*	*старается быть аккуратным, частично сохраняе*	*лепит с интересом*	*интересуется частично*	*не проявляет интерес к лепке*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*использует различные приемы лепки*	*используют некоторые приемы лепки*	*пытается использовать*	*лепит, объединяет*	*пытается лепить и объединять*	*лепит, но не объединяет*	*знает*	*знает некоторые*	*незнает*	*при лепке проявляет самостоятельность*	*лепит при помощи взрослого*	*пытается лепить самостоятельно*	*объединяет*	*объединяет частично*	*пытается объединять*	*соблюдает технику безопасности при лепке*	*пытается соблюдать некоторые правила техники*	*соблюдает технику безопасности при напоминании*
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2
40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																				Развитие творческих навыков и исследовательс													
Основы математики																				Рисование													
3-П.3		3-П.4			3-П.5			3-П.6			3-П.7			3-П.8			3-П.9			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5	
ходит в ужающей е один или сколько наковых едметов:		сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размеща изображени листе бум целиком	
находит только один предмет	*пытается найти*	*сравнивает правильно*	*сравнивает частично*	*не умеет сравнивать*	*сравнивает предметы по размеру*	*сравнивает, но не учитывает размер*	*пытается сравнивать*	*умеет сравнивать*	*сравнивает некоторые*	*не умеет сравнивать*	*знает и называет*	*знает, называет частично*	*знает, но не называет*	*определяет*	*определяет частично*	*не может определить*	*знает*	*знает некоторые*	*пытается узнать*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*использует*	*использует некоторые*	*не использует*	*правильно называет*	*называет некоторые*	*не может назвать полностью*	*составляет*	*пытается составить*	*не может составить*	*размещает*	*размещает только некоторые*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3
60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60

									Развитие коммуникативных навыков																								
									Казахский язык																								
3-К.17			3-К.18			3-К.19			3-К.20			3-К.21			3-К.22			3-К.23			3-К.24			3-К.25			3-П.1			3-П.2			
пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их			понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			на… окр… сред… не… одн… пр…
пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается прав	понимает значение слов, но не произносит их	понимает	понимает частично	не понимает	составляет с интересом	составляет без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает наизусть	пытается рассказывать наизусть	не рассказывает наизусть	составляет простые предложения, отвечает на вопр	составляет простые предложения, отвечает не на	пытается составить предложения и ответить на	различает понятия	различает частично	пытается различать	группирует	группирует частично	не умеет группировать	находит
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0
0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0

…выков

…а

3-К.16	
…грывает роли знакомых …ерсонаже во …емя свободной игры:	
пытается обыгрывать	не может обыграть
1	
1	
	1
	1
1	
3	2
60	40

ПРИМЕЧАНИЕ.

		%	коли честв
Высокий	3-Ф	0	0
Средний	3-Ф	60	3
Низкий	3-Ф	40	2
		100	5
Высокий	3-К	0	0
Средний	3-К	60	3
Низкий	3-К	40	2
		100	5
Высокий	3-П	0	0
Средний	3-П	60	3
Низкий	3-П	40	2
		100	5
Высокий	3-Т	0	0
Средний	3-Т	60	3
Низкий	3-Т	40	2
		100	5
Высокий	3-С	0	0
Средний	3-С	60	3
Низкий	3-С	40	2
		100	5